

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماری های شایع	تعداد واحد: ۱	تعداد دانشجو:
مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته	نیمسال: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: مسعود محمدی
رشته تحصیلی: پرستاری	پیش نیاز: ندارد	مدت زمان کلی تدریس:

شماره جلسه: ۱
عنوان جلسه: تعریف اپیدمیولوژی

هدف کلی:
در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می رود که: با استفاده از اطلاعات ارایه شده بتوانند اپیدمیولوژی و اهداف آن را تعریف کنند.
اهداف ویژه درس:
در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:
۱- تعریف اپیدمیولوژی را بداند.
۲- اهداف اپیدمیولوژی را بشناسد.
۳- کاربرد اپیدمیولوژی در پرستاری را بداند

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:
۱- اپیدمیولوژی را تعریف نماید.
۲- اهداف اپیدمیولوژی را شرح دهد.
۳- کاربرد اپیدمیولوژی در پرستاری را توضیح دهد.

شماره جلسه: ۲

عنوان جلسه: الگوهای انتقال بیماری ها

هدف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می‌رود که: بتوانند الگوها و شکل های مختلف انتقال بیماری ها در جامعه را توضیح دهند.

اهداف ویژه درس:

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

- ۱- الگوهای مختلف انتقال بیماری ها را بدانند.
- ۲- تفاوت الگوی بیماری های واگیر و غیر واگیر را بشناسد.
- ۳- تفکیک هر الگوی بیماری برای بیماری های واگیر و غیر واگیر را بدانند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

- ۱- الگوهای مختلف انتقال بیماری ها را شرح دهد.
- ۲- تفاوت الگوی بیماری های واگیر و غیر واگیر را توضیح بدهد.
- ۳- تفکیک هر الگوی بیماری برای بیماری های واگیر و غیر واگیر را توضیح دهد.

شماره جلسه: ۳

عنوان جلسه: اندازه گیری وقوع بیماری ها

هدف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می‌رود که: با شاخص های مختلف ابتلا به بیماری ها آشنا شوند.

اهداف ویژه درس:

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

- ۱- مفهوم شیوع را بشناسد.
- ۲- مفهوم بروز را بدانند.
- ۳- تفاوت بروز و شیوع را بدانند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

- ۱- مفهوم شیوع را توضیح دهد.
- ۲- مفهوم بروز را شرح دهد.
- ۳- تفاوت بروز و شیوع را بیان نماید.

شماره جلسه: ۴

عنوان جلسه: مرگ و میر و کشندگی

هدف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می‌رود که: با مفهوم مرگ و میر و کشندگی و شاخص‌های آن آشنا شوند.

اهداف ویژه درس:

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

- ۱- با مفهوم میرایی آشنا شود.
- ۲- مفهوم کشندگی را بداند.
- ۳- مفهوم میرایی تناسبی را بشناسد.
- ۴- مفهوم مرگ و میر اختصاصی را بداند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

- ۱- مفهوم میرایی را توضیح دهد.
- ۲- مفهوم کشندگی را شرح دهد.
- ۳- تفکیک مفهوم میرایی تناسبی را شرح دهد.
- ۴- مفهوم مرگ و میر اختصاصی را شرح دهد.

شماره جلسه: ۵

عنوان جلسه: غربالگری

هدف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می‌رود که: با مفهوم غربالگری و روش‌های تشخیص و جداسازی بیماران آشنا شوند.

اهداف ویژه درس:

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

- ۱ با مفهوم غربالگری و تعریف آن آشنا شود.
- ۲ مفاهیم و شاخص‌های مختلف آن را بداند.
- ۳- شاخص‌های مختلف غربالگری را از هم تفکیک کند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:

- ۱- مفهوم غربالگری و تعریف آن را شرح دهد.
- ۲- مفاهیم و شاخص های مختلف آن را شرح دهد.
- ۳- شاخص های مختلف غربالگری را توضیح دهد.

شماره جلسه: ۶

عنوان جلسه: مطالعات توصیفی

هدف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می رود که: با مطالعات توصیفی، تعریف، کاربرد و انواع آن آشنا شوند.

اهداف ویژه درس:

- در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:
- ۱- مطالعات توصیفی را توضیح دهد.
 - ۲ با انواع مطالعات توصیفی آشنا شود.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

- در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:
- ۱- مطالعات توصیفی را شرح دهد.
 - ۲- انواع مطالعات توصیفی را توضیح دهد.

شماره جلسه: ۷

عنوان جلسه: مطالعات مورد شاهی

هدف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می رود که: با مطالعات مورد شاهی و ساختار آن آشنا شود.

اهداف ویژه درس:

- در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:
- ۱- مطالعات مورد شاهی، ساختار و روش آن را بشناسد.
 - ۲- تفاوت مطالعات مورد شاهی با مطالعات توصیفی را بداند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:

- ۱- مطالعات مورد شاهدهی، ساختار و روش را بطور صحیح توضیح دهد.
- ۲- تفاوت مطالعات مورد شاهدهی با مطالعات توصیفی را شرح دهد.

شماره جلسه: ۸

عنوان جلسه: مطالعه هم گروهی (کوهورت)

هدف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می رود که: با مطالعات همگروهی و ساختار آن آشنا شود.

اهداف ویژه درس:

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:

- ۱- مطالعات همگروهی، ساختار و روش آن را بشناسد.
- ۲- تفاوت مطالعات همگروهی با مطالعات توصیفی را بداند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:

- ۱- مطالعات همگروهی، ساختار و روش را بطور صحیح توضیح دهد.
- ۲- تفاوت مطالعات همگروهی با مطالعات توصیفی را شرح دهد.

شماره جلسه: ۹

عنوان جلسه: مطالعه کارآزمایی بالینی

هدف کلی:

در پایان این درس از دانشجویان پرستاری انتظار می رود که: با مطالعات کارآزمایی بالینی، روش و ساختار آن آشنا شوند.

اهداف ویژه درس:

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:

- ۱- مطالعات کارآزمایی بالینی، ساختار، روش و کاربرد آن را بشناسد.
- ۲- تفاوت مطالعات کارآزمایی بالینی با مطالعات مورد شاهدهی، همگروهی و مطالعات توصیفی را بداند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:

- ۱- مطالعات کارآزمایی بالینی، ساختار، روش و کاربرد آن را بطور صحیح توضیح دهد.
- ۲- تفاوت مطالعات آرمایی بالینی با مطالعات مورد شاهدهی، همگروهی و مطالعات توصیفی را شرح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، پاورپوینت، پرسش و پاسخ و روش کار عملی به صورت فردی در قالب ساخت پاورپوینت برای ارائه کلاسی در موضوعاتی که به دانشجو اختصاص داده می شود.

تکالیف دانشجوی: مطالعه مطالب تدریس شده، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، آمادگی برای امتحانات کلاسی (کوئیز)، آمادگی جهت شرکت در امتحانات نهایی

وسایل کمک آموزشی:

حضور: استفاده از وایت برد، پاورپوینت، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر جهت آموزش مجازی (آنلاین و آفلاین)، استفاده از نرم افزار ادوبی کانکت جهت برگزاری کلاس آنلاین از طریق سامانه نوید و استفاده از نرم افزارهای snagit، کورل ویدئو، کامپتیزیا و ispring جهت تولید محتوای الکترونیکی.

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

روش ارزشیابی:

۱- پرسش در جلسه کلاس و بررسی فعالیت عملی دانشجو در فعالیت های کلاسی

معیارهای ارزشیابی:

پرسش و پاسخ کلاسی، امتحان پایان ترم (تستی و تشریحی)، کوئیز و حضور فعال در کلاس

منابع:

کتاب اصول اپیدمیولوژی گوردیس

تهیه و تنظیم:

تاریخ: